

## Промежуточная аттестация по курсу биологии 5 класса

### Промежуточная аттестация 5 класс.

**Цели:** установление фактического уровня теоретических знаний учащегося по данному предмету, его практических навыков и умений, соотнесение этого с требованиями ФГОС.

**Задачи:** изучить уровень освоения отдельных тем и уровень сформированности соответствующих общеучебных навыков и умений; выявить типичные и индивидуальные ошибки учащихся.

### Планируемые результаты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Универсальные познавательные действия.

###### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

###### *Работа с информацией:*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

##### Универсальные регулятивные действия

###### *Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: биология, экология, цитология, анатомия, физиология, методы научного исследования, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;  
аргументировать основные правила поведения человека в природе.

**1. С помощью какого метода можно установить наличие ядра и оболочки в клетках кожицы лука?**

- 1) Описание
- 2) Микроскопия
- 3) Эксперимент
- 4) Наблюдение

**2. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словаре.**

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает...(1), под ней находится вязкое полужидкое вещество...(2). У большинства клеток в центре расположено... (3). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат...(4).

Словарик: А. Наружная мембрана. Б Хлоропласт. В. Цитоплазма. Г. Ядро

**3. Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.**

**Строение бактериальной клетки**

Части бактериальной клетки	Значение частей клетки
Жгутик	
Капсула	

Словарик: А. Защищает содержимое клетки.. Б. Служит для передвижения

**4. Верны ли следующие утверждения?**

А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.

Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.

- 1) неверны оба суждения
- 2) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 4) верно только Б

**5. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к голосемянным?**

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) сосна
- 2) ель
- 3) огурец
- 4) кедр
- 5) ландыш
- 6) береза

**6. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.**

сайгак, хомяк, ромашка, суслик, лось.

**7. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы**

А. В какой среде обитания живет грач?

- 1) водная
- 2) почвенная
- 3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить грача в естественных условиях

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Антарктида



**8. Верны ли следующие утверждения?**

- А. Дрожжи размножаются спорами.  
 Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества.  
 1) верно только А 3) верны оба суждения  
 2) верно только Б 4) неверны оба суждения

**9. Выбери три правильных утверждения**

- а) Тело простейших состоит из многих клеток  
 б) Растения поглощают только готовую пищу  
 в) Грибы, растения и животные – многоклеточные организмы  
 г) Бактерии – это примитивные одноклеточные организмы.  
 д) Простейшие – одноклеточные организмы  
 е) Тело цветкового растения состоит из побега и корня

**11. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) шиповник Б) ромашка В) собака Г) берёза Д) жаворонок Е) паук-крестовик	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания № 1,3,4, 8 оцениваются 1 баллом.

Задания № 2,5,6,9 оцениваются 2 баллами (если допущена 1 ошибка – 1 балл, если 2 и более – 0 баллов)

Задания № 7,10,11 оцениваются 3 баллами(если допущена 1 ошибка – 2 балла, если 2 - 1 балл, если 3 ошибки и более – 0 баллов)

**Итого – 21 балл.**

**Нормы выставления отметок:**

Количество баллов	Отметка
18-21	5

13-17	4
8-12	3
7	2

### Спецификация

2.1	Методы научного исследования	№ задания
3.2	Строение клетки	№ 1
3.6	Строение бактерий	№ 2
3.6	Значение бактерий	№ 3
3.5	Систематика растений	№ 3, № 4
5.3	Среда обитания, материка и природная зона обитания животных	№ 5
4.1	Грибы	№ 6,7
4.2	Сравнение растений, бактерий, грибов	№ 8
5.5	Соответствие: организм – среда обитания	№9
6.1	Соответствие: организм – наука.	№ 10
		№ 11

## **Промежуточная аттестация по курсу биология 6 класс**

**Цели:** установление фактического уровня теоретических знаний учащегося по данному предмету, его практических навыков и умений, соотнесение этого с требованиями ФГОС.

**Задачи:** изучить уровень освоения отдельных тем и уровень сформированности соответствующих общеучебных навыков и умений; выявить типичные и индивидуальные ошибки учащихся.

### **Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** являются формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

*Познавательные УУД:*

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

**A1.** К отделу Мохообразных относят:

а) ландыш                      б) спирогиру                      в) кедр                      г) маршанцию

**A2.** Питательные вещества запасены в главном корне:

а) моркови      б) кукурузы      в) подорожника      г) пшеницы

**А3.** Нисходящий ток воды и органических веществ в теле растения обеспечивает:

1) древесина      2) пробка      3) луб      4) корневые волоски

**А4.** Гаметы Покрытосеменных растений образуются в:

1) заростке      2) цветках      3) коробочках      4) листьях

**А5.** Какой видоизмененный побег растения обеспечивает его питательными веществами после неблагоприятного периода?

1) клубень      2) отводки      3) усы      4) кочан

**А6.** Для ветроопыляемых цветков характерно:

1) нектарник    2) яркий венчик    3) мелкая сухая пыльца    4) короткий пестик

**А7.** Выберите видоизмененный побег растения:

1) корнеплод моркови    2) луковица тюльпана    3) усики гороха    4) иголка сосны

**А8.** Основные функции листьев:

1) рост и размножение      2) опора и проведение веществ  
3) удерживание в почве и рост      4) воздушное питание и испарение воды

**А9.** Стержневой корень это:

1) корнеплод моркови    2) клубни картофеля    3) усики гороха    4) шипы розы

**А10.** Корневой чехлик защищает от: 1) высыхания      2) увлажнения

3) деления      4) механических повреждений

### **Часть В: выполните задания**

Ответьте на вопросы заданий. Ответ (слово) запишите в бланке ответов рядом с номером задания (В1 —В.,.).

**В1. А)** Наука, изучающая растения - \_\_\_\_\_

Б) Орган, выполняющий функцию минерального питания растения - \_\_\_\_\_

В) Испарение воды листьями – \_\_\_\_\_

Г) Процесс оплодотворения у цветковых растений - \_\_\_\_\_

**В2. Из приведенных ниже выберите процессы, характерные для хлоропластов. Внесите в таблицу буквы, обозначающие признаки этого процесса.**

А. Происходит в клетках основной ткани.

Б. Кислород – побочный продукт.

В. Недостаток азота замедляет процесс.

Г. Без кислорода останавливается.

Д. Нужен углекислый газ.

Е. Вода разрушается под действием энергии света .

Ж. Образуются углеводы, например, глюкоза.

З. Расходуется углеводы, например, глюкоза.

Фотосинтез	
------------	--

### **Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В : В1— 4 балла, В2 – 2 балла.

Максимальный первичный балл- 16 баллов.

### **Нормы выставления отметок:**

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
80-100%	14-16 баллов	5
60-79%	10-13 баллов	4
36-59%	6-9 баллов	3
Менее 35%	5 баллов и менее	2

## Спецификация

1.2	Классификация растений: отделы высших споровых и семенных растений	№ 1
1.3	Строение, основные элементы растительных клеток.	№ 2
1.4	Физиология растительных клеток.	№ 3
2.1	Размножение растений: половое.	№ 4
2.2	Размножение растений: бесполое.	№ 5
2.3	Особенности анатомии и физиологии цветка.	№ 6
2.1	Строение надземной части растений	№ 7
2.3	Физиологическое значение побега	№ 8
2.1	Подземная часть растения – корень.	№ 9
2.3	Вегетативные и генеративные органы растений.	№10
2.3	Характерные особенности анатомии и физиологии растений.	В 1
2.4	Дыхание и фотосинтез	В 2

## Промежуточная аттестация по биологии 7 класс

**Цели:** установление фактического уровня теоретических знаний учащегося по данному предмету, его практических навыков и умений, соотнесение этого с требованиями ФГОС.

**Задачи:** изучить уровень освоения отдельных тем и уровень сформированности соответствующих общеучебных навыков и умений; выявить типичные и индивидуальные ошибки учащихся.

### Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** являются формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### Вариант 3.

#### Задания части А.

- Морским салатом называют:  
1- хлореллу      2- фукус      3- ульву      4- спиригиру
- К красным водорослям относят: 1-  
порфира      2- хламидомонада      3- вольвокс      4- спиригира
- Листья у папоротника:  
1- мелкие, простые      2- крупные, простые  
3- крупные сложные      4- вайя
- Не стебель, а слоевище у мха:  
1- кукушкин лен      2- сфагнум      3-  
щитовник мужской      4- печеночный мох
- Самый малочисленный класс среди голосеменных:  
1- хвойные      2- гинкговые      3- саговниковые      4- эфедровые
- Представителем Лилейных является:  
1- рябина      2- тюльпан      3- астра      4- кукуруза
- К однодольным относится:  
1- шиповник      2- паслён      3- редис      4- чеснок

### Задания части В.

8. Установите соответствие между растением и группой высших растений, к которой оно относится.

Растение	Группы высших растений
А) кукушкин лен	1- споровые
Б) ландыш майский	2- семенные
В) сосна европейская	
Г) лилия тигровая	
Д) хвощ полевой	
Е) щитовник мужской	

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между отделом растения и особенностями его строения.

Особенности строения	Отдел
А) листья хвоинки	1- пихта сибирская
Б) семя окружено околоплодником	2- редька дикая
В) семяпочка располагается на чешуе женской шишки	
Г) семя образуется в результате двойного оплодотворения	
Д) характерен околоцветник	
Е) семяпочка располагается в завязи пестика	

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Выберите верные утверждения:

- ✓ 1). К крестоцветным относятся как травянистые растения, так и кустарники,
- ✓ деревья.
- ✓ 2). Все крестоцветные имеют простые листья.
- ✓ 3). Плоды у крестоцветных — стручки и стручочки.
- ✓ 4). Все крестоцветные — двулетние растения.
- ✓ 5). У некоторых видов крестоцветных развиваются корнеплоды.
- ✓ 6). Листья крестоцветных имеют сетчатое жилкование.
- ✓ 7). Крестоцветные относятся к двудольным растениям.
- ✓ 8). Все крестоцветные имеют формулу Ч4Л4Т4+2П1
- ✓ 9). Розоцветные — травянистые растения, кустарники и деревья.
- ✓ 10). Все розоцветные имеют простые листья.
- ✓ 11). Розоцветные — ветроопыляемые растения.

11. Установите соответствие между отделами растений и их представителем.

Представители	Отдел
А) сфагнум	1- моховидные
Б) кукушкин лен	2- голосеменные
В) туя западная	
Г) гинкго билоба	

А	Б	В	Г

12. Определите систематическое положение шиповника майского, расположив таксоны в правильной последовательности начиная с вида:

- А) покрытосеменные
- Б) розоцветные
- В) шиповник майский
- Г) растение
- Д) двудольные

13. Для голосеменных в отличии от покрытосеменных характерно наличие:

- 1- цветков
- 2- смоляных ходов
- 3- шишек
- 4- двойного оплодотворения
- 5- иголок
- 6- травянистой жизненной формы

14. Установите последовательность жизненного цикла хвоща полевого:

- А) заросток – гаметофит
- Б) споры
- В) оплодотворение
- Г) половые клетки
- Д) взрослое растение – спорофит
- Е) зигота
- Ж) молодое растение спорофит

15. К бурым водорослям относятся:

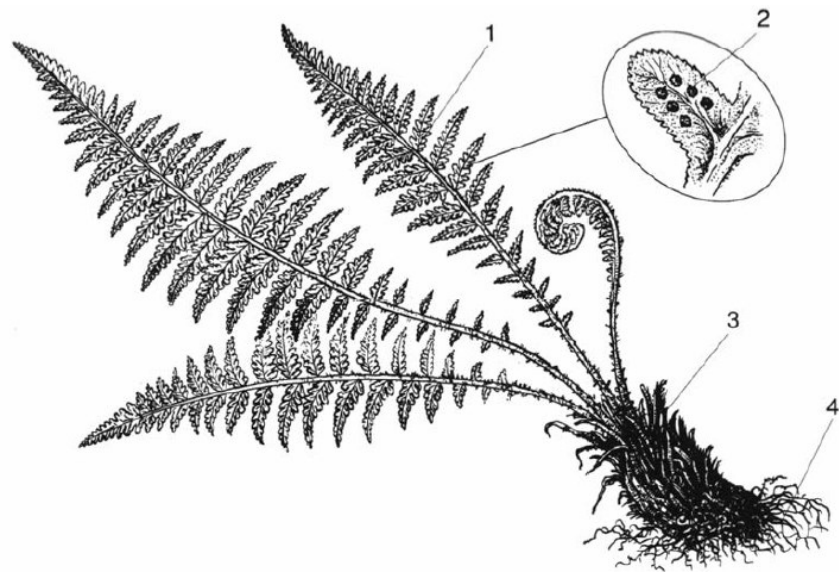
- 1- ламинария
- 2- спирогира
- 3- саргассы
- 4- хлорелла
- 5- фукус
- 6- улотрикс

16. Рассмотрите рисунок, напишите название органов и структур папоротника обозначенные цифрами

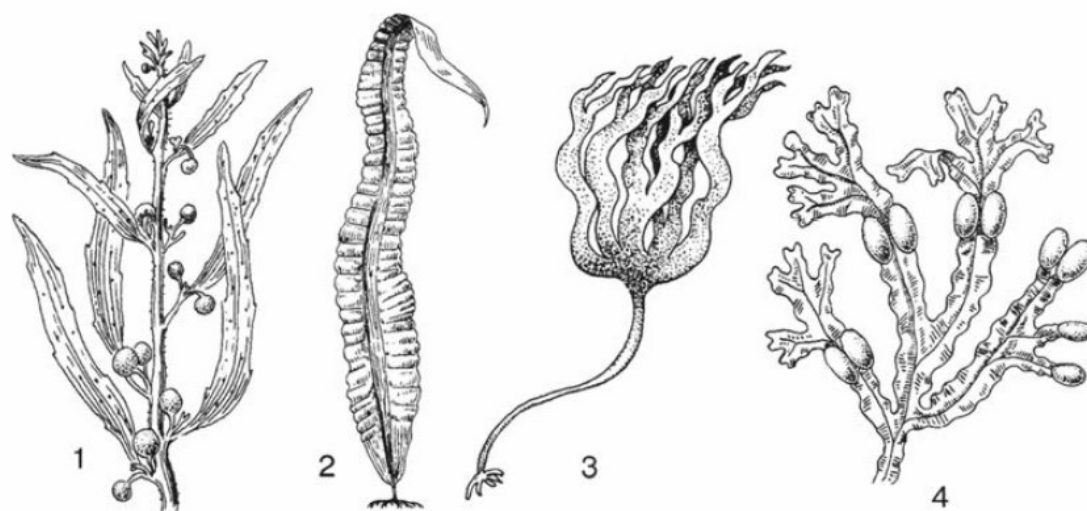
Ответ:

1-

2-  
3-



17. Какие водоросли изображены на рисунке



Ответ:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

**Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В – 2 балла (правильный ответ – 2 балла, 1 ошибка или неполный ответ – 1 балл). За задание №10 – 3 балла.

Максимальный первичный балл- 28 баллов.

**Нормы выставления отметок:**

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
80-100%	25-28 баллов	5
60-79%	17- 24 балла	4
36-59%	10 -16 баллов	3
Менее 35%	9 баллов и менее	2

## Спецификация

1.1	Классификация растений: отделы низших растений	1
1.2	Характерные особенности низших растений	2, 15
1.3	Характерные особенности высших споровых растений	3
1.3	Классификация растений: высшие споровые растения	4
1.5	Классификация растений: высшие семенные растения	5
1.5	Классификация растений: высшие семенные растения	6,7
1.6	Классификация растений: отдел Покрытосеменные растения	8
1.7	Характерные особенности представителей отделов	9
1.6	Определить систематическое положение	10
1.5	Характерные особенности отделов высших семенных растений	11,17
3.2	Установить последовательность жизненного цикла	12,13,14
2.2	Представители отделов Растений	10,11,12
2.4	Органы и структуры	16

## Итоговая контрольная работа по биологии (промежуточная аттестация), 8 класс

Уровень 1. Выберите один правильный ответ

### 1. В отличие от растений животные:

- 1) Имеют клеточное строение
- 2) способны к размножению
- 3) Питаются готовыми органическими веществами
- 4) способны к развитию

### 2. Половой процесс конъюгация характерен для:

- 1) радиолярии
- 2) амебы обыкновенной
- 3) эвглены зеленой
- 4) инфузории – туфельки

### 3. В энтодерме гидры располагаются клетки

- 1) Железистые
- 2) половые
- 3) стрекательные
- 4) эпителиально – мускульные

### 4. Кровеносная система имеется у червей:

- 1) кольчатых
- 2) плоских
- 3) кольчатых и круглых
- 4) круглых

### 5. Выделительная система у моллюсков:

- 1) Представлена клетками, несущими пучок длинных ресничек
- 2) Представлена почками
- 3) Представлена почками
- 4) Представлена выделительными трубочками

### 6. Кровеносная система у насекомых:

- 1) замкнутая
- 2) незамкнутая
- 3) промежуточного типа
- 4) отсутствует

### 7. Пауки дышат

- 1) Жабрами;
- 2) Хитиновым покровом;
- 3) Легочными мешками;
- 4) Зелеными железами.

### 8. Кровеносная система у рыб:

- 1) замкнутая;
- 2) незамкнутая;
- 3) замкнутая у костных, незамкнутая у хрящевых.

### 9. Сердце рыб...

- 1) однокамерное
- 2) двухкамерное
- 3) трёхкамерное

### 10. Отделы позвоночника земноводных:

- 1) шейный, туловищный, крестцовый, хвостовой
- 2) шейный, грудной, туловищный
- 3) шейный, туловищный, хвостовой
- 4) туловищный и хвостовой

### 11. Пояс передних конечностей земноводных представлен костями:

- 1) ключицами и лопатками
- 2) лопатками и вороньями
- 3) ключицами, лопатками, вороньями
- 4) плеча, предплечья, кисти

### 12. Органы слуха у амфибий представлены ...

- 1) Внутренним ухом;
- 2) Внутренним и средним ухом;
- 3) Средним ухом и барабанной перепонкой;
- 4) Внутренним ухом и слуховым каналом.

### 13. У большинства видов пресмыкающихся сердце состоит из:

- 1) двух камер с перегородкой
- 2) трёх камер с неполной перегородкой в желудочке
- 3) трёх камер с полной перегородкой в желудочке
- 4) четырёх камер

### 14. Какой отдел головного мозга пресмыкающегося обеспечивает координацию движений?

- 1) средний
- 2) продолговатый
- 3) промежуточный
- 4) мозжечок

### 15. В позвоночнике птиц:

- 1) 2 отдела;
- 2) 3 отдела;
- 3) 4 отдела;
- 4) 5 отделов

### 16. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие
- 2) воздушные мешки
- 3) воздушные мешки и лёгкие
- 4) трахея и бронхи.

### 17. Сердце у птицы

- 1) Однокамерное
- 2) Двухкамерное
- 3) Трёхкамерное
- 4) Четырёхкамерное

### 18. В состав пояса верхних конечностей птиц входит

- 1) цевка
- 2) ключица
- 3) плечевая кость
- 4) локтевая кость

## 20 Поднятие крыльев происходит за счет сокращения мышц

- 1) Больших грудных      2) Подключичных      3) Мышц ног      4) Межреберных

### Уровень 2.

1. Известно, что озёрная лягушка — позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6—13 см, а масса — до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

### 2. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб? Выберите три верных ответа из шести

- 1) органы дыхания представлены лёгкими и кожей
- 2) имеется внутреннее и среднее ухо
- 3) головной мозг состоит из пяти отделов
- 4) имеется плавательный пузырь
- 5) сердце трёхкамерное
- 6) один круг кровообращения

3. Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной системе птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря
- 2) поступление непереваренных продуктов в клоаку
- 3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны
- 4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка

4. Вставьте в текст «Характерные признаки насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения

### ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ

Тело большинства насекомых состоит из \_\_\_\_\_ (А) отделов. На голове у насекомых находится \_\_\_\_\_ (Б) усика. На груди имеются три пары ног и крылья. Дыхание взрослых насекомых происходит с помощью хорошо развитых \_\_\_\_\_ (В). В связи с этим у насекомых \_\_\_\_\_ (Г) не участвует в переносе кислорода и углекислого газа. Насекомые — самый крупный по числу видов класс животных.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |          |                   |           |           |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
| 1) один  | 2) два            | 3) три    | 4) четыре |
| 5) жабра | 6) лёгочный мешок | 7) трахея | 8) кровь  |

### 5. Используя содержание текста «Паразитические черви», ответьте на следующие вопросы.

- 1) К какому классу животных относят печёночного сосальщика?
- 2) Кто является окончательным хозяином бычьего цепня?
- 3) Какие ещё, кроме указанных в тексте, особенности строения, связанные с паразитическим образом жизни, существуют у плоских червей?

### Паразитические черви

Плоские черви — древняя группа животных. Среди них встречаются как свободноживущие, так и паразитические формы. К свободноживущим относится планария, а к паразитическим — сосальщики и цепни. У свободно-живущих червей есть органы чувств — светочувствительные глазки, органы равновесия и осязания. У паразитических специализированные органы чувств отсутствуют. Однако они имеют характерные приспособления для своего образа жизни — крючки, присоски, развитие со сменой хозяев.

Среди паразитических червей наиболее распространены печёночный сосальщик и бычий цепень. Печёночный сосальщик относится к классу Сосальщикообразные. В своём развитии он проходит несколько стадий. Из яйца, попавшего в воду, развивается личинка с ресничками. Она попадает в организм улитки — малого прудовика, которая является промежуточным хозяином червя. Там происходит её превращение в хвостатую личинку. Хвостатые личинки прикрепляются к растениям и превращаются в цисты. Овцы, козы, коровы проглатывают цисты сосальщика и становятся окончательными хозяевами паразита, в организме которых развиваются и размножаются взрослые черви.

Бычий цепень относится к классу Ленточные черви. Паразитирует цепень в кишечнике человека, который является его окончательным хозяином. Червь состоит из множества члеников, заполненных яйцами, с развивающимися зародышами. Яйца попадают во внешнюю среду, а оттуда в организмы коров, пасущихся на лугах. Корова — промежуточный хозяин бычьего цепня. В её организме из яиц развиваются шестикрючные личинки, которые с током крови проникают в мышцы, где превращаются в финны. Употребляя в пищу плохо прожаренное мясо, человек заражается бычьим цепнем. В его кишечнике из финны развивается червь, через некоторое время вырастающий в длину до нескольких метров и способный к размножению.

### 6. Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) имеет один круг кровообращения	1) пресноводный окунь
Б) продукт выделения — мочевины	2) зелёная лягушка
В) дыхание кожно-лёгочное	

Г) имеет чешую

Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности

Е) имеет боковую линию

Критерии оценивания:

Уровень 1: за каждый правильный ответ дается по 1 баллу.

Итого: 20б.

Уровень 2: за развернутый, подробный ответ дается 2 балла, или 1 балл. Максимальное количество баллов: 12б.

«5»	30-32 б.
«4»	24-30 б.
«3»	24-18 б.
«2»	17-меньше

Код контролируемого требования	Темы	Номер задания
1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).	1,3
2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных.	Ур 1-№ 2, 18,19
2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц	Ур. 1-№16, 11
2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения	Ур 1- № 4,6,8

3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	Ур 1- № 7
3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых.	Ур 2- № 4
3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.	Ур 1- № 5
3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	Ур 1. - № 8, ур 2 № 2,6
3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	Ур 1 № 9,10,11, 12 Ур 2- № 3,6
3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц.	Ур 1 - № 15,16,17,18, 19,20 Уровень 2. № 3

Проверочная работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов из пяти;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

### **Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Итоговая работа содержит следующие темы раздела «Человек и его здоровье»: «Общая организация строения организма человека», «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Анализаторы», «Поведение», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение», «Воспроизведение и развитие человека».

Содержание работы направлено на проверку знаний о биосоциальной природе человека, высшей нервной деятельности и особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов; составе внутренней среды, иммунитете и его сохранении; органах чувств, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

В работе предусматривается проверка ряда общих учебных и предметных умений и способов действий:

- использовать научные методы познания;
- определять адекватные способы решения учебных задач, исследовать несложные практические ситуации;
- объяснять биологические процессы и явления; устанавливать взаимосвязи;
- распознавать, определять, сравнивать биологические объекты, процессы и явления;
- анализировать и оценивать биологическую информацию; делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 9 классе:*

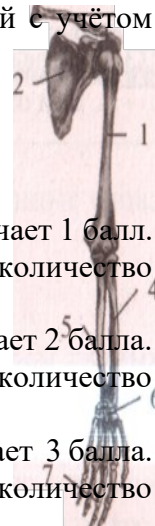
- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,

анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической

культуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.



### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **16 баллов**.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **6 баллов**.

За верное выполнение каждого задания 3 части работы обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — **6 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **28 баллов**.

### Промежуточная аттестация за 9 класс по биологии.

#### РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК»

*При выполнении заданий 1—16 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.*

1. Что из перечисленного свидетельствует о родстве человека и человекообразных обезьян?
  - 1) наличие сводчатой стопы
  - 2) наличие S-образного позвоночника
  - 3) сходство строения и процессов жизнедеятельности



4) 12 -перстная кишка

10. При расщеплении 1 г углеводов выделяется ... энергии.

- 1) 38,9 кДж    2) 17,6 ккал    3) 17,6 кДж    4) 38,9 ккал

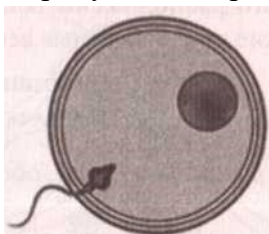
11. В результате реабсорбции (обратного всасывания) образуется

- 1) вторичная моча                      3) первичная моча  
2) лимфа                                      4) тканевая жидкость

12. Зрительные рецепторы расположены в

- 1) белочной оболочке  
2) сетчатке  
3) радужке  
4) сосудистой оболочке

13. На рисунке изображён процесс



- 1) проникновения сперматозоида во влагалище  
2) передвижения сперматозоида в матке  
3) деления зиготы  
4) слияния мужской и женской половых клеток

14. Фактор, который в большей степени влияет на здоровье человека, — это

- 1) медико-социальная помощь  
2) наследственность  
3) образ жизни  
4) окружающая среда

15. Иногда уставший за день ребёнок вдруг начинает прыгать, смеяться, капризничать, так как у него в коре головного мозга развивается ... торможение.

- 1) запредельное    3) постоянное  
2) внешнее            4) условное

**При выполнении задания 16 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

16. Установите соответствие между органическими веществами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА
А) при полном окислении 1 г образуется 38,9 кДж энергии	1) белки жиры
Б) откладываются в виде гликогена в печени и мышцах	2) белки
В) состоят из аминокислот	3) углеводы
Г) служат основным источником энергии	
Д) восполнение происходит при поступлении с пищей	

Е) суточная потребность составляет 80—150 г

А	Б	В	Г	Д	Е

**При выполнении задания 17 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

17. Установите соответствие между видами рефлексов и их особенностями.

**ОСОБЕННОСТИ**

**ВИДЫ РЕФЛЕКСОВ**

- А) являются видовыми
- Б) имеются только у определённых особей вида
- А) стойкие, в течение жизни не изменяются
- Г) передаются по наследству
- Д) непостоянные
- Е) приобретаются в течение жизни

- 1) условные
- 2) безусловные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные слова из предложенного перечня.

**СИСТЕМЫ ОРГАНОВ**

Жизнь организма обеспечивается взаимодействием разных \_\_\_\_\_ (А). Если они объединены определённой функцией, то они образуют \_\_\_\_\_ (Б) систему. Например, покровная, дыхательная, нервная, кровеносная. Системы работают не изолированно, а объединяются для достижения полезного организму результата. Такое временное объединение систем организма человека называют \_\_\_\_\_ (В) системой. Теорию таких систем разработал академик \_\_\_\_\_ (Г).

**Перечень пропущенных слов:**

- 1) ткани
- 2) П. К. Анохин
- 3) биологическая
- 4) физиологическая
- 5) И. П. Павлов
- 6) функциональная
- 7) органы
- 8) открытая

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по биологии (8 класс)**

- 9)
- 10) Задания базового уровня.
- 11) Задания 1-15 оцениваются 1 баллом (всего 15 б).
- 12) Задание 16 оцениваются 2 баллами (если 1 ошибка – 1б, если 2 – 0б)).

- 13) Задание 17 оценивается 3 баллами (если допущена 1 ошибка – 2б, если 2 ошибки – 1б, если 3 – 0б)).
- 14) Задание 18 оценивается 2 баллами (12 ошибка – 1б, 2 ошибки – 0б)
- 15) Итого за промежуточную контрольную работу можно получить 22 балла.
- 16)
- 17) Шкала перевода бальной системы в оценочную :
- 18)

Количество баллов	1- 8 баллов	9-13 баллов	14-18 баллов	19-22 балла
Объем выполненной работы	0-35%	36-59%	60-79%	80-100%
Оценка	2	3	4	5

### Спецификация

1.2	Происхождение человека	1
4.1	Строение костей скелета	2,3
4.2	Строение спинного мозга	8
4.3	Строение желез внутренней секреции	B1
5.1	Функции крови	10, 14, B3
6.1	Кровообращение	12,13
7.1	Строение органов дыхания	4
8.1	Строение пищеварительной системы	15
9.1	Обмен веществ	5
11.1	Строение и функции почки	7
13.2	Оптическая система глаза	6,B2
12.1	Оплодотворение	9
9.2	Факторы среды, влияющие на здоровье человека	11
3.1	Высшая нервная деятельность	C
4.1	Скелет человека	4
3.2	Соответствие: виды рефлекса и особенность	B3
18	Система органов	3



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3AF0B90ED01A68F5AAA6DBA08236FFD1  
Владелец: Беляева Рузина Ризовна  
Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

Лист согласования к документу № 270 от 23.04.2026  
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 23.04.2026 16:08

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 23.04.2026 - 16:08	-